

Prácticas académicas y proyecto institucional: la necesidad de los vínculos interinstitucionales¹

Becerra, Natalia Soledad²
natibe78@yahoo.com

Fonseca María Cristina³
secr_academica@ets.unc.edu.ar

Modalidad de trabajo:	Presentación de experiencias profesionales y metodologías de intervención
Eje temático:	Desafíos para la Formación Profesional en América Latina y Caribe
Palabras claves:	Prácticas Académicas- Formación Profesional- Proyecto Institucional- Relaciones Interinstitucionales

Introducción

“Las prácticas son estructurantes; así como la práctica social estructura el habitus, podemos afirmar que la práctica preprofesional estructura el habitus disciplinar”.
(Acevedo- Peralta: “Las prácticas académicas y la formación profesional”)

En el año 2004 se aprueba un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Trabajo Social, fruto de largos años de debate y construcción colectiva, cuya estructura en núcleos y áreas de conocimiento posibilitan una secuencia coherente y gradual de contenidos. Dicha gradualidad avanza desde un mayor peso en el núcleo Teórico en los dos primeros años, hacia la preeminencia del núcleo de Escenarios, Procesos y Sujetos, que paulatinamente deja la primacía al núcleo de Intervención.

Desde esta perspectiva se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje, diferenciándose así de la práctica profesional. Las prácticas pre-profesionales, juegan un papel central en la formación de los estudiantes y son parte constitutiva de un proyecto institucional, por lo que están pensadas en el marco de análisis de la demanda social.

¹ Ponencia presentada en el XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. **El Trabajo Social en la coyuntura latinoamericana: desafíos para su formación, articulación y acción profesional.** Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 4-8 de octubre 2009.

² Lic en trabajo Social; maestrando en Ciencias Sociales con mención en Políticas Sociales. Profesora Asistente de la cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del trabajo Social en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

³ Lic. en Trabajo Social. Secretaria Académica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba. Profesora Asistente en la Cátedra de Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención institucional de la Escuela de Trabajo Social. Córdoba Argentina.

El plan de prácticas en el nuevo currículum, plantea la necesidad de actualizar y reformular mecanismos y procedimientos institucionales que refieren a la direccionalidad política que asume la Escuela en el marco de su proyecto institucional. Se entiende, siguiendo a Lorena Molina, que un proceso de reforma curricular “evidencia confrontaciones diversas en cuanto a la visión del mundo y las concepciones de Trabajo Social. Los actores que lideran estos procesos le dan una direccionalidad y hegemonía a los fundamentos ontológicos, axiológicos, históricos, teóricos, metodológicos y pedagógicos”.

Es por ello, que desde el año 2008, se desarrolla un Proyecto de Apoyo a las Ciencias Sociales que prioriza acciones específicas tendientes a consolidar, mejorar y potenciar las relaciones con los actores y las instituciones del ámbito publico-estatal y societal involucrados en el proceso de formación profesional, con las cuales la Escuela de Trabajo Social se relaciona, a través de convenios, para garantizar los procesos de prácticas académicas.

Fortalecer el vínculo academia- centros de prácticas, como una relación de necesidad, es uno de los objetivos centrales en estas acciones.

Objetivos

El presente trabajo se propone

- ◆ Compartir reflexiones en torno al lugar que ocupan las prácticas académicas en la currícula de formación de grado en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba.
- ◆ Comunicar las estrategias que la Escuela de Trabajo Social de Córdoba viene desarrollando para fortalecer este componente central del proceso de formación de trabajadores sociales.

Desarrollo: Las prácticas de formación en la nueva propuesta curricular

“No denominamos práctica a cualquier ocupación, sino a la efectuación de un fin pensado como consecuencia de ciertos principios metódicos representados en general”.(Kant,I: “Filosofía de la historia”).

El proceso de reforma del plan de estudios se inicia en el año 1996, después de diez

años de aplicación del anterior (plan 1986) y varios intentos de reformas parciales, fundamentalmente de las prácticas pre- profesionales.

Este proceso produjo en los diferentes claustros un impacto que se concretó en las modificaciones de contenidos y modalidad de enseñanza de algunas asignaturas especialmente y particularmente las de Trabajo Social. El asesoramiento de profesores externos introdujo y actualizó cuestiones y temáticas que permitieron revisar la propuesta de formación de grado y postgrado a la luz de las producciones Nacionales y Latinoamericanas.

El actual Plan de Estudios fue aprobado por resolución N° 791 emitida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina, Res. HCS N° 444/04, Res. HCD N° 191/04 y Res. HCACETS N° 48/04. Comenzó a implementarse en el ciclo lectivo 2006.

Los objetivos generales se orientan a:

- ◆ Fortalecer la formación de grado, ampliando y potenciando el espacio de las prácticas pre profesionales hacia la enseñanza, la investigación y la extensión.
- ◆ Iniciar un proceso de producción que incorpore los debates universitarios y de otros actores sociales vinculados con la intervención en la cuestión social.
- ◆ En lo específico, se propone:
 - ◆ Lograr el ingreso y la permanencia de los estudiantes con niveles de calidad y exigencia en la formación.
 - ◆ Recuperar la presencia y la intervención de la Escuela de Trabajo Social en procesos de intervención social desde la práctica pre-profesional.
 - ◆ Producir indicadores que permitan medir el impacto de las prácticas pre-profesionales en términos de: proceso enseñanza-aprendizaje; impacto en las organizaciones, instituciones y practicas sociales involucradas.
 - ◆ Producir una cartografía del impacto de las prácticas pre-profesionales, de investigación y de extensión en la ciudad de Cba.

En el marco de estos objetivos, la acción institucional, prioriza la implementación del curriculum que implica el desarrollo de tres dimensiones: Docencia, Investigación y Extensión o Transferencia de conocimientos y servicios de capacitación. Se involucran en estos espacios, como órganos consultivos, asesoramiento, apoyo y monitoreo: una Comisión de Seguimiento y Evaluación, un Programa de Tutorías, la Secretaría de

Asuntos Estudiantiles, el Centro de Estudiantes, con una fuerte impronta de Fortalecimiento de las Prácticas pre- profesionales.

La nueva propuesta curricular tiene como propósitos generales, que el alumno adquiera:

- ◆ Conocimientos que sustentan los marcos teóricos del Trabajo Social, fundantes para la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales, garantizando la apropiación de herramientas analíticas básicas, instrumentos teórico-metodológicos y conocimientos que apuntan al desarrollo de la profesión.
- ◆ Capacidad para articular conocimientos teóricos, metodológicos, en el análisis de los fenómenos sociales, de la problemática social y en la selección de la respuesta mas adecuada a cada situación particular.
- ◆ Conciencia del marco valorativo desde el cual interpreta la realidad y fundamenta su accionar profesional.
- ◆ Una conducta responsable y ética que se proyecte a todos los ámbitos de interacción personal y profesional.
- ◆ Una visión interdisciplinaria de las problemáticas y sus resoluciones en el marco de la nueva cuestión social.
- ◆ Herramientas que le permitan desde un posicionamiento crítico frente a la realidad social, diseñar, desarrollar y evaluar políticas sociales, proyectos sociales y líneas de investigación.
- ◆ Competencias sociales significativas para el desempeño profesional, el crecimiento personal y el ejercicio de una ciudadanía democrática en la cual las interacciones posean sentido de justicia y equidad.

Al finalizar su formación, el egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, será un profesional con capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan a nivel individual, familiar, grupal, comunitario e institucional, con conocimientos, habilidades y actitudes específicas.

La particularidad del Proyecto Curricular actual, es la innovación respecto de la estructura que organiza el curriculum en tres núcleos y áreas.

Las mismas responden a la formación específica (teórica- metodológica) de las asignaturas, organizadas en el Núcleo de Intervención:

- ◆ *Primer año (Nivel 1):* Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social.
- ◆ *Segundo año (Nivel 2):* Teoría, espacio y estrategias de intervención I (grupal) y Metodología de la Investigación Social I.
- ◆ *Tercer año (Nivel 3):* Teoría, espacio y estrategias de intervención II (comunidad), Metodología de la Investigación Social II y Planificación Social Estratégica.
- ◆ *Cuarto año (Nivel 4):* Teoría, espacio y estrategias de intervención III (familiar) y IV (institucional).
- ◆ *Quinto año (Nivel 5):* Intervención pre- profesional (tesina)

La propuesta curricular ofrece, además, espacios de formación como Cursos libres y Seminarios optativos.

Los núcleos: son principios organizadores del Plan de Estudios, expresan la lógica de construcción del saber especializado, que fundamenta la propuesta curricular y garantizan la acumulación progresiva de herramientas teóricas y metodológicas específicas de Trabajo Social y el desarrollo de competencias básicas para el ejercicio profesional, en el que teoría y práctica son entidades interdependientes:

I- Núcleo Teórico: se nutre del conocimiento elaborado por diferentes disciplinas sociales y de distintas perspectivas teóricas que históricamente han explicado la vida social. Tiene por objeto proveer contenidos fundantes para la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales. Para ello se hace necesario realizar ejercicios lógicos de interpretación, proveer elementos para pensar la especificidad profesional y el campo del Trabajo Social, garantizar la apropiación de herramientas analíticas básicas, instrumentos teórico-metodológicos y conocimientos que apuntan al desarrollo de la profesión.

II- Núcleo Escenarios, Procesos y Sujetos en el campo profesional del Trabajo

Social: se refiere al conocimiento de la dimensión económica, política, social y cultural de la vida social, así como de la institucionalidad social. Si el núcleo teórico epistemológico brinda el conocimiento de las perspectivas analíticas y sus respectivos conceptos y herramientas básicas, en este se trata de ofrecer un nivel de análisis histórico - político en detalle, donde se pongan en juego las referencias conceptuales en la interpretación de procesos y relaciones particulares. Abarca también la comprensión de las relaciones entre Estado, sociedad e individuo y sus particularidades en una formación social específica.

III- Núcleo Intervención Profesional: se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social.

Las prácticas pre profesionales, están directamente articuladas a esta estructura, con características particulares según los momentos del proceso de formación y, como parte de un proyecto institucional, se organizan en el marco de análisis de la demanda social.

Desde esta perspectiva, el proyecto institucional, apuesta a una política integral e integradora, un proceso de sinergia entre docencia, extensión e investigación a partir de la vinculación con el medio.

Articulación, integración, evaluación y proyección de saberes, conocimientos, experiencias y aprendizajes, son dispositivos instituyentes de prácticas innovadoras tanto en la docencia como en la supervisión de las prácticas y la investigación.

Los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social se insertan desde el segundo año de la carrera en instituciones del sector público (estatal y societal). Mediante convenios y acuerdos de trabajo realizan tareas de diagnóstico, relevamientos, atención de necesidades inscriptas en la cuestión social, tanto en el nivel familiar, grupal, comunitario e institucional. Las mismas responden a la formación específica (teórica- metodológica) de las asignaturas, ordenadas en el Núcleo de Intervención.

Cada grupo de estudiantes es acompañado por un Profesor Asistente, quien supervisa los procesos en terreno, durante un periodo de 8 meses, con un promedio de 10 horas semanales. La supervisión académica se articula con el seguimiento que realiza el referente institucional, que, en la mayoría de los casos, es un/a Trabajador/a Social.

A la fecha aproximadamente 2500 alumnos y 35 Profesores Asistentes se encuentran involucrados en los procesos de formación práctica.

La gradualidad, se va observando en cada nivel de la curricula, en el desarrollo de entrenamientos con niveles crecientes de intervención y con énfasis en aspectos teóricos-metodológicos, desde la siguiente perspectiva: 1º y 2º año: prácticas de indagación, 2º, 3º y 4º año: prácticas de inserción y/o reconocimiento y 5º año: prácticas de intervención pre-profesional.

- **Prácticas de indagación:** su objetivo es el acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones preconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social propios del sentido común; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social.

- **Prácticas de inserción y/o reconocimiento:** se pretende que los alumnos reconozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realiza con una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.

- **Prácticas de intervención pre profesional:** se pretende que en un espacio social particular (institucional y/o comunitario), se proponga, desarrolle y sistematice una estrategia de intervención fundada que recupere e integre aprendizajes teórico-metodológicos adquiridos durante la formación previa y que se constituya en objeto de reflexión y fundamentación teórica desde el campo de la teoría social.

Las prácticas pre profesionales son un espacio de enseñanza y de aprendizaje, y desde la inserción de alumnos y docentes en diversas organizaciones e instituciones del medio local se genera además un servicio a la comunidad.

La asignatura Práctica pre-profesional, ubicada en el 5to. nivel, ha sido concebida como el espacio de integración de estas dimensiones.

- **LAS INSTITUCIONES: ESPACIO SOCIAL Y SIMBÓLICO DE LA INTERACCION.**

“...Sólo se puede captar la lógica más profunda del mundo social a condición de sumergirse en la particularidad de una realidad empírica, históricamente situada y fechada, pero para elaborarla como “caso particular de lo posible”.(Bourdieu,P: “Razones prácticas”)

Más allá de la responsabilidad de articulación con el medio que corresponde a la Universidad pública; la ETS cuenta con intereses específicos propios de la disciplina respecto de esta vinculación y la búsqueda de impactos desde los proyectos y líneas de acción que se impulsan. La relación con el medio, sus instituciones, organizaciones sociales y el reconocimiento de sus demandas se constituyen en uno de los ejes transversales de la política de gestión institucional.

La necesidad de la relación de actores institucionales y sociales, articula dos miradas: por un lado el compromiso de la Universidad pública y particularmente de Trabajo Social, en escuchar las demandas de los sectores sociales que sufren las injusticias y vulneración de derechos, y la apuesta en la construcción de respuestas fundadas teóricamente y apoyadas en sólidos preceptos éticos y políticos; y por otro lado, la implicancia y responsabilidad que tenemos en la formación de nuevos profesionales de TS, en tanto sujetos profesionales que trabajarán con las más complejas expresiones de lo social. En este sentido, como dice Susana Cazzaniga⁴, “La formación profesional se inscribe necesariamente en el horizonte de la construcción disciplinar, y que esta empresa compete como responsabilidad a todos los que portamos el título de Trabajadores Sociales, independientemente del lugar que ocupemos o de las perspectiva teórica a la que adscribamos”.

En función de estos fundamentos, es que la relación necesaria con “otro/as” (institucionales, grupales, procesos, organizaciones etc), se constituye a la vez en un horizonte y en un orientador de la política institucional de la ETS: como parte de la Universidad, como formadora de profesionales y particularmente como formadora de trabajadores sociales.

El esfuerzo y desafío es, entonces, tanto para los alumnos que transitan las carreras de grado y post-grado como para los docentes trabajadores de la Universidad. La vinculación sinérgica, por lo tanto, se promueve desde la arista de las prácticas

⁴ Cazzaniga, Susana (2004): “La Formación de los profesionales como dimensión de la construcción disciplinar” en Revista Escenarios Año 4, Nº 8 Septiembre 2004; publicación de la Facultad de Trabajo Social; UNLP; Argentina; pág 87.

académicas realizadas por los alumnos, como desde los pilares propios de la Universidad pública: Investigación-enseñanza y extensión que definen estrategias tendientes a que esta vinculación se convierta en un tipo de relación de encuentro, donde prime el mutuo reconocimiento y respeto por los saberes que cada uno puede aportar.

Desde la arista de las prácticas académicas, como hemos venido mencionando.....

Las prácticas pre-profesionales, tienen como característica principal, desarrollar en los ámbitos institucionales estrategias de indagación e intervención en torno a problemáticas que emergen en esos escenarios que estimulan e interpelan a docentes y estudiantes a la búsqueda de nuevos contenidos conceptuales y metodológicos, a fin de orientar la investigación y la intervención en escenarios cada vez más complejizados y abrumadoramente modificados.

Este campo del conflicto, la crisis y el malestar, como la autopercepción de los sujetos que viven el drama cotidiano del trabajo en las instituciones, son espacios de referencia, de reflexión y sistematización de procesos de aprendizaje, que aportan un conjunto de antecedentes ligados a los múltiples y diversos diagnósticos de las instituciones y sus actores, discutidos y debatidos a la luz de marcos teóricos a partir de los cuales se comprenden e interpretan las demandas receptoras.

La experiencia y los conocimientos adquiridos en estos procesos son sistematizados por los estudiantes a partir de registros orales y escritos y supervisados desde la academia por un Trabajador Social Profesor Asistente, y en las instituciones (centros de prácticas) por un referente Trabajador Social (en la mayoría de los casos) quien orienta y guía la formación en terreno, manteniendo una articulación permanente con la academia.

Se pretende fortalecer este vínculo, ofreciendo capacitación a los Trabajadores Sociales de las instituciones y recuperar a través de las sistematizaciones y producciones elaboradas por los estudiantes, las diferentes instancias de inserción e intervención.

El rol de estos profesionales es fundamental como guía y orientación en el proceso de acercamiento a la realidad, en brindar marcos de conceptualización de los fenómenos sociales particulares y de las realidades institucionales para comprender la realidad social y sus posibilidades de cambios.

La academia debe reconocer, incorporar, retraducir y reflexionar sobre los aportes que realizan los profesionales de terreno, generando y ofreciendo instancias de formación,

socialización y comunicación actualizada respecto de las condiciones y requerimientos académicos de la nueva cursada. Así también resulta significativo y necesario las actualizaciones teóricas que puedan brindarse desde la ETS, como mediaciones para el abordaje de las expresiones de la cuestión social con la que cotidianamente se enfrentan nuestro/as colegas en cada uno de los ámbitos e instituciones en las que desarrollan su práctica profesional.

Conclusiones

En el marco de los postulados de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe en su apartado sobre Educación Superior como derecho humano y bien público y social, se expresa: “ Se necesita una educación que contribuya eficazmente a la convivencia democrática, a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación, que construya la identidad continental; que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y que contribuya, con la creación de conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestras sociedades”.⁵;

Nuestra prioridad es hoy, mirar desde adentro, pero también con “otros/as”, mirar las prácticas y la dinámica institucional con el fin de re-aprender las formas de vincularnos con el medio, la sociedad y también enriquecer los procesos internos institucionales y en relación a la formación de los alumnos.

Trabajo Social va estructurando su campo particular, ligado a la intervención y la producción de conocimientos, en una dialéctica permanente con la realidad. Por esto, apostamos a una formación que garantice a estudiantes transitar la triple función de la Universidad: extensión- investigación y enseñanza, más allá de la ejecución técnica de un proyecto o la naturalización de unas prácticas preparatorias.

Los espacios de la práctica académica, son espacios particulares de aprendizaje. La “práctica” se transmite, se aprende haciendo y teniendo referentes que acompañen los procesos; tal como si fuera un oficio (con los marcos teóricos-metodológicos y los preceptos éticos y políticos propios de la práctica profesional)

Tender a que en el camino que el/la estudiante hace por la Universidad vivencie la articulación de estos tres pilares fundamentales que tiene nuestra Universidad desde la

⁵ Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Cartagena de Indias-Colombia. 4 al 6 de Junio 2008; pág 3; publicada en www.extensión.unc.edu.ar

reforma del 1918. Hoy más que nunca, en la necesidad imperante de volver a fortalecer principios de crítica, actitud reflexiva y solidaria en la permanente interacción entre identidades individuales y colectivas.

Bibliografía

- ◆ Bourdieu; P: “Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción”. Anagrama- Barcelona, 1997.
- ◆ Carballada; A.: “Escuchar las prácticas”. Espacio Editorial- Bs. As., 2007.
- ◆ Cazzaniga, S: “Hilos y nudos. La formación, la Intervención y lo político en el Trabajo Social”. Universidad Nacional de Entre Ríos. Espacio Editorial. Bs.As., 2007.
- ◆ Cazzaniga, Susana (2004): “La Formación de los profesionales como dimensión de la construcción disciplinar” en Revista Escenarios Año 4, N° 8 Septiembre 2004; publicación de la Facultad de Trabajo Social; UNLP; Argentina.
- ◆ Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Cartagena de Indias- Colombia. 4 al 6 de Junio 2008 publicada en www.extensión.unc.edu.ar
- ◆ Documentos de debates, reflexiones y producciones del Nuevo Plan de Estudios 2002 a 2004. Escuela de Trabajo Social. UNC.
- ◆ Fonseca, María Cristina: “Aportes al Plan de Prácticas”. Dossier presentado en concurso para el cargo docente. Escuela de Trabajo Social, Córdoba. Noviembre 2002.
- ◆ Guillen Nidia (2005): “El proyecto de formación profesional de la Escuela de Trabajo Social de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica” en *Ruiz Ana (coordinadora) Búsquedas del Trabajo Social latinoamericano: Urgencias, propuestas y posibilidades; Alaets y Editorial Espacio; 1º edición; Argentina.*
- ◆ Molina María Lorena y otras (2005): “ El Proyecto de formación profesional 2004” en Revista Escenarios Año 5, N° 9 Mayo 2005; publicación de la Facultad de Trabajo Social; UNLP; Argentina

- ◆ Malacalza, Susana L.: “Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs.As, 2003.
- ◆ Proyecto de Ayuda a las Ciencias Sociales- PROSOC- Escuela de Trabajo Social. Universidad Nacional de Córdoba .Argentina. 2008
- ◆ Souza Bravo María y Castro de Matos Maurilio (2005): “As dimensões ético-políticas e ético-técnicas na formação acadêmica do assistente social: a articulação ensino-pesquisa e extensão” en *Ruiz Ana (coordinadora)* Búsquedas del Trabajo Social latinoamericano: Urgencias, propuestas y posibilidades; Alaets y Editorial Espacio;1º edición; Argentina.