

Sistematización

Como se Origina y Desarrolla la Sistematización

SISTEMATIZACIÓN

I.- Como se origina y desarrolla la sistematización

1ra. Etapa:

Surgimiento de la Sistematización: Mediados de los 60 como una actividad distinta, con una lógica propia que busca obtener conocimiento de la práctica. Esta iniciativa se origina en el contexto de los profesionales de Trabajo Social vinculados a la academia, (Chile).

Con dos propósitos distintos:

Uno: recuperar el recorrido de los movimientos sociales emergentes.

Otro: dar a conocer una práctica profesional institucional - no asistencial / sino promocional.

2da. Etapa:

Proyecciones en América Latina: La Sistematización muere en Chile el 73, pero se divulga en América Latina, Brasil, Colombia, Perú, Bolivia, México, tanto en universidades como en gremios.

De hecho el encuentro de ALAETS que se realiza en '74 en Costa Rica, tiene como tema central la sistematización.

La preocupación era obtener conocimiento de las experiencias singulares.

3ra. Etapa:

La sistematización es retomada en las ONG,s en torno a la crisis '82, '83 y en general década de los '80 con experiencias vinculadas con la Educación Popular (CIDE, FLACSO, Colectivo de Trabajo Social, CEM en Chile).

Es un esfuerzo multidisciplinario que se liga a los avances de las ciencias de la educación y de las ciencias sociales relacionadas con la investigación cualitativa.

4ta. Etapa: La sistematización penetra la Institucionalidad: 90-2002. Con el retorno a la democracia surge de las Instituciones una mayor demanda de la sistematización.

En Organismos Internacionales: UNICEF, UNIFEM, OPS, y algunos dedicados a los derechos humanos (PNUD).

En Instituciones Estatales, Ministerio de Educación, Sernam, FOSIS, CORFO, Bienes Nacionales.

También aparece en este período interés por incluir la sistematización en las mallas curriculares en la formación de educadores y en las escuelas de trabajo social.

Síntesis;

El énfasis en primera etapa es identificar y definir la sistematización como un sistema teórico - metodológico que aporta al conocimiento.

En la segunda y tercera etapa se abre el debate sobre la naturaleza y las diferentes formas de hacer sistematización.

La cuarta etapa el énfasis es hacer sistematización.

Hay una reflexión de la práctica que hace los sujetos de la experiencia.

Estas personas corrientes reconocen los significados, los códigos, el simbolismo social de su cultura.

Esta reconstrucción permite funcionar muy eficientemente en el mundo de vida y este conocimiento corriente es verdadero.

(Reconstrucción 1er. Grado)

El técnico, profesional (intelectual orgánico) no puede decir mucho sobre los procesos sociales que vivieron los sujetos. Sin embargo, puede dialogar con ese conocimiento corriente y desarrollar una reconstrucción de 2do. Grado, el cual profundiza y ordena la reconstrucción de 1er. Grado.

Esta reconstrucción tiene sentido en la medida que se basa en las personas corriente y que no se abandona volviendo sobre ella para que los sujetos se apropien de su práctica.

Este ejercicio de análisis y estudio lo llama Jesús Ibañez, "Investigación de 2do. Grado".

(Reconstrucción de 2do. Grado)

Teresa Quiroz M. Agosto 2004.